

## **« Environnement Économique et Juridique »**

### **Le contexte :**

L'enseignement de l'«Environnement Économique et Juridique» est un enseignement d'appui en cohérence avec les enseignements professionnels et le projet de l'étudiant. Il doit être en lien avec les problématiques professionnelles des étudiants et ne peut être scindé entre plusieurs professeurs.

### **Le sens de l'enseignement de l'Environnement Économique et Juridique :**

- la compréhension du monde contemporain, de l'environnement économique, social et juridique ;
- plus spécifiquement, la compréhension et la connaissance du tissu économique et industriel régional, national et européen ;
- la maîtrise des concepts juridiques et la compréhension des phénomènes et des mécanismes fondamentaux de l'économie ;
- l'acquisition de méthodes développant le sens de l'observation et la capacité d'analyse de l'actualité économique et juridique, avec un souci d'objectivité et de rigueur intellectuelle ;
- la réalisation de documents écrits (rapport, note de synthèse, argumentation, commentaires) mais également d'exposés oraux ;
- la formation citoyenne de l'étudiant par le développement de l'autonomie, du sens critique et de la capacité à exprimer et argumenter des choix.

L'enseignement de l'Environnement Économique et Juridique est conçu comme un tout indissociable, sur l'ensemble des deux années de formation.

Il est fondé sur la mise en oeuvre de démarches méthodologiques conduisant à une recherche documentaire, à l'analyse de données réelles ou de contextes professionnels, à la mise en relation des savoirs économiques et juridiques y compris dans leur articulation avec les enseignements professionnels.

## **INDICATIONS MÉTHODOLOGIQUES :**

Dans le cadre de sa liberté pédagogique, le professeur organise sa progression et les activités qu'il souhaite faire réaliser selon son projet et les projets professionnels des étudiants. Le programme de EEJ n'est pas linéaire. Par exemple, il peut être nécessaire de commencer par les contrats, en fonction des besoins des étudiants ou de l'actualité.

L'enseignement de l'Environnement Économique et Juridique recourt à des démarches qui placent l'étudiant au cœur du processus d'apprentissage en utilisant des méthodes actives et participatives qui sollicitent son implication personnelle et l'invitent à organiser ses propres connaissances.

Ces méthodes actives supposent :

- de s'appuyer sur les représentations et les acquis des étudiants pour les compléter et les enrichir ;
- l'utilisation de documentations tirées de l'actualité sous toutes les formes disponibles y compris numériques pour développer l'autonomie de l'étudiant.

La dimension personnelle de la construction du savoir doit être complétée par le travail collectif dans la mesure où le processus d'appropriation des connaissances est facilité par les échanges que les étudiants sont conduits à développer.

Les contenus à caractère notionnel sont abordés par l'analyse et l'observation de situations, d'exemples tirés de l'actualité économique, juridique et des secteurs professionnels proches de la spécialité de formation (revues, statistiques de l'INSEE, lois, règlements, jurisprudence, informations fournies par les sites ministériels, presse professionnelle ...).

Des activités à caractère méthodologique devront être systématiquement organisées afin d'entraîner les étudiants à l'exercice des compétences suivantes :

- formuler une problématique juridique et économique ;
- développer une argumentation structurée en mobilisant des connaissances ;
- effectuer une recherche permettant de s'assurer de la validité et de l'actualité d'une information ;
- analyser et exploiter une documentation.

Ces compétences d'ordre méthodologique visées par la formation et évaluées au brevet de technicien supérieur sont développées et entretenues tout au long des deux années : leur acquisition est imbriquée à celle des savoirs et suppose des démarches pédagogiques valorisant la mise en situation de l'étudiant.

Ces démarches rendent indispensable le recours aux supports documentaires les plus récents ainsi que l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour mobiliser des ressources locales, nationales, communautaires et internationales.

## Les savoirs juridiques

Contenus juridiques	Objectifs et limites de connaissances
<p><b><u>Thème 1: Droit, justice et élaboration de la règle de droit.</u></b> (<i>Temps indicatif : 10 heures</i>)</p> <p><b>L'organisation judiciaire et les grands principes de la justice</b></p> <p>L'organisation judiciaire              L'ordre administratif              L'ordre judiciaire              Les voies de recours</p> <p>L'accès à la justice, les principes</p> <p>L'action devant le tribunal</p> <p>La procédure</p> <p>Effets des décisions et voies de recours</p> <p><b>Les sources du droit</b></p>	<p>À partir de situations données liées à l'actualité et/ou aux secteurs industriels de la spécialité :</p> <p>- identifier les différentes juridictions nationales et/ou communautaires</p> <p>- dégager les principes qui régissent la justice française</p> <p>-décrire les principes clés de la procédure suivie devant les juridictions</p> <p>Présenter les différentes sources et l'évolution de leur importance relative dans le cadre français et européen</p>

<p><b><u>Thème 2 : Les contrats et la responsabilité.</u></b>  <i>(Temps indicatif : 30 heures)</i></p> <p><b>Les principes généraux sur les contrats</b></p> <p>La formation du contrat</p> <p>L'exécution du contrat</p> <p>L'inexécution du contrat</p> <p><b>La responsabilité</b></p> <p>Principes et responsabilités mises en oeuvre</p> <p>La réparation du préjudice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les conditions générales de formation et de validité</li> <li>- repérer les obligations des parties</li> <li>- présenter les effets entre les parties et les tiers</li> <li>- en déduire les conséquences au niveau du régime de nullité</li> <li>- distinguer la ou les responsabilités mises en jeu</li> <li>- Identifier les conditions de mise en oeuvre de la responsabilité en matière civile</li> <li>- Distinguer les formes de réparation du préjudice</li> </ul>
<p><b>Les relations de travail : contrats et statuts</b></p> <p>Principes généraux du droit du travail</p> <p>Les différents types de contrat de travail</p> <p>La rupture du contrat</p> <p>Le conseil des prud'hommes</p> <p><b>Les relations commerciales :</b></p> <p>Contrats de vente</p> <p>La protection du consommateur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduire le droit du travail à partir de son évolution récente (rémunération, durée du travail, défense des salariés) et des sources (constitution(s), code du travail, conventions et accords collectifs).</li> <li>- préciser la diversité des formes de contrats de travail et en dégager les principales caractéristiques</li> <li>- repérer les droits et obligations des parties et la validité des clauses obligatoires et facultatives (plus particulièrement clause de non concurrence, de résultat et clause de mobilité)</li> <li>- Préciser les différents modes de rupture (démission, licenciements) et repérer les conséquences</li> <li>- Caractériser le rôle et le fonctionnement du conseil des prud'hommes</li> <li>- présenter les différentes formes de vente et les spécificités propres à chaque type de vente: face à face, à distance, à crédit... Les envisager également dans le cadre des marchés publics.</li> <li>- Mettre en évidence les droits du consommateur</li> <li>- Présenter les pratiques commerciales illicites</li> </ul>

<p>Les règlements des litiges, la rupture des contrats</p>	<p>- la conformité et la sécurité des biens et des services</p> <p>Montrer que les tribunaux ne sont pas la seule solution à la résolution des conflits</p>
<p><b><u>Thème 3 : La création, la transmission d'entreprise et l'entreprise en difficulté.</u></b> <i>(Temps indicatif : 10 heures)</i></p> <p>Choix d'un statut juridique</p> <p>Le contrat de société</p> <p>La classification des sociétés</p> <p>Les formalités d'immatriculation</p> <p>Les conséquences juridiques des défaillances</p>	<p>Repérer :</p> <p>Les conditions de fond Les conditions de forme Les formalités constitutives La personnalité morale</p> <p>Justifier le choix d'un statut juridique selon les objectifs de l'entreprise ou des dirigeants</p> <p>Repérer les formalités administratives d'immatriculation</p> <p>Analyser le redressement judiciaire et la liquidation</p>
<p><b><u>Thème 4 : Les relations de l'entreprise avec son environnement.</u></b> <i>(Temps indicatif : 15 heures)</i></p> <p>Le droit de propriété</p> <p>Le droit de propriété intellectuelle</p> <p>Le droit de la concurrence</p> <p>Les accords de coopération dans le domaine industriel, dans le domaine commercial</p>	<p>Préciser les principes généraux sur le droit de propriété</p> <p>Analyser les solutions pour protéger, les inventions, et les signes distinctifs de l'entreprise</p> <p>Mettre en évidence les limites légales aux pratiques concurrentielles (les atteintes au libre jeu de la concurrence, pratiques anticoncurrentielles, pratiques restrictives, contrôle des concentrations, concurrence déloyale)</p> <p>Repérer les spécificités du :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrat de sous-traitance</li> <li>- contrat de distribution (franchise, concession)</li> <li>- GIE</li> </ul>

## Les savoirs économiques

Contenus économiques	Objectifs et limites de connaissances
<p><b><u>Thème 5 : L'activité économique, son organisation et sa mesure.</u></b> <i>(temps indicatif : 15 heures)</i></p> <p>L'activité économique</p> <p>Les chiffres et les grands agrégats de l'économie</p> <p>Les organismes à caractère économique et statistique</p> <p>Le tissu économique et industriel</p>	<p>- présenter les agents économiques, leurs relations et souligner les grandes fonctions économiques</p> <p>- rechercher et analyser les principales données économiques (Taux d'épargne, taux d'investissement, valeur ajoutée, PIB, PNB, IDH, Taux de croissance, inflation, emploi, chômage, commerce international)</p> <p>Montrer le rôle des organismes de statistiques dans la prise de décision des entreprises</p> <p>- Repérer les différents types d'entreprises, leur intégration dans un environnement micro et macro-économique et dans une filière de production.</p> <p>- Déterminer les relations existant entre les entreprises (relations PME-PMI et grandes entreprises, relations d'impartition, de sous-traitance, externalisation ...)</p> <p>- Observer le phénomène de concentration des entreprises lié à des objectifs économiques et commerciaux. (taille critique, effets de synergie, économies d'échelle...)</p>
<p><b><u>Thème 6 : L'organisation de la production, la création valeur et la performance.</u></b> <i>(temps indicatif : 10 heures)</i></p> <p>L'organisation de la production</p> <p>Les concepts clés</p> <p>Le processus de production et la création de valeur</p>	<p>- Analyser l'organisation de la production des entreprises (Analyse historique et théorique) et son évolution par rapport aux modifications de l'environnement.</p> <p>Le taylorisme et le fordisme L'organisation post-taylorienne Entreprise réseau et nouvelles formes d'organisation du travail</p> <p>- Définir et utiliser les concepts clés</p> <p>- Montrer en quoi les concepts clés actuels de l'entreprise (Flexibilité, productivité, compétitivité et qualité totale) répondent aux exigences actuelles du marché</p> <p>Découvrir à partir d'exemples, le processus de production et la création de valeur dans l'entreprise. Définir la performance de l'entreprise (au sens économique, commercial, social et sociétal)</p>

<p><b><u>Thème 7 : Le phénomène de mondialisation et la régionalisation.</u></b> (temps indicatif : 20 heures)</p> <p>La mondialisation</p> <p>Les échanges internationaux</p> <p>Développement et mondialisation</p> <p>Stratégies des firmes multinationales</p> <p>Les propositions alternatives</p> <p>Un exemple d'intégration régionale :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les principaux pôles du commerce mondial ;</li> <li>- Analyser les principaux courants d'échanges de biens et services, de capitaux, de technologies et de main d'oeuvre dans le monde;</li> <li>- Identifier le rôle et l'impact de l'O.M.C. sur le commerce mondial</li> <li>- Comparer le rythme de croissance des créations de richesses dans le monde et celui des échanges internationaux (biens et services, IDE ...)</li> <li>- Distinguer le développement économique de la croissance économique</li> <li>- Monter l'importance des firmes multinationales quant aux évolutions des échanges mondiaux</li> <li>- Analyser les critiques de la mondialisation et les solutions alternatives <ul style="list-style-type: none"> <li>Le développement durable</li> <li>Le commerce équitable</li> </ul> </li> </ul> <p>Repérer les évolutions de l'Union Européenne et des différents traités</p> <p>Mettre en évidence le rôle et le fonctionnement des institutions européennes</p> <p>Analyser l'impact des décisions européennes sur l'économie nationale et mondiale</p> <p>Appréhender le rôle de la monnaie unique</p>
---	--

<p><b><u>Thème 8 : La place et le rôle de l'Etat dans l'économie.</u></b> (temps indicatif : 15 heures)</p> <p>Les politiques économiques et sociales</p> <p>La politique économique</p> <p>Les acteurs et les instruments</p> <p>La politique sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présenter les objectifs de l'intervention de l'État ;</li> <li>- analyser le poids de l'État et des collectivités locales dans l'activité économique (étudier la notion de service public);</li> <li>- présenter le budget de l'État et les grandes lignes des budgets des collectivités territoriales ;</li> <li>- présenter les grandes orientations des politiques budgétaire, monétaire, de l'emploi, et de répartition des revenus ; en déduire le concept de régulation</li> <li>- apprécier les limites de l'intervention de l'État</li> </ul> <p>présenter les objectifs de l'intervention sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La redistribution et la protection sociale</li> <li>- La prise en compte des inégalités</li> </ul>
--	---