

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE : Analyse du travail, didactique professionnelle

Revue « Éducation Permanente » : N°123, 139, 165, 166,

ASTIER P. OUDART A.C. (2005) – Analyses de travail et formation : contributions de la didactique professionnelle
Les cahiers de l'étude du CUEEP N° 56, juin

BALLAS A. (2002) – « L'entretien d'explicitation : accompagner l'apprenant vers la métacognition explicite »
Eduquer, N° 1 p 33-42

BARBIER J.M ; DURAND M. (2003) « L'analyse de l'activité : approches situées »
Recherches et formations N°42

BARBIER J.M ; CLOT Y., DUBET F. (2000) « L'analyse de la singularité de l'action »
Paris PUF (coll Education et formation)

CHAMPY-REMOUSSENARD P. (2003) « L'écriture sur les pratiques professionnelles : modalités d'analyse des situations de travail et pratique de formation »
Perspectives documentaires en éducation N° 58 p 33-40

CLOT Y. (1995) « La compétence en cours d'activité »
Éducation Permanente, n° 123, p. 115-123

CLOT Y. PROT B. (2001) « Clinique de l'activité et pouvoir d'agir »
Éducation Permanente, n° 146

GALATANU O. (2004) « Les savoirs d'action : une mise en mots des compétences »
Paris, L'Harmattan (coll. Action et savoir)

LE BOTERF G. – Evaluer les compétences. Quels jugements ? Quels critères ? Quelles instances ?
Éducation Permanente, n° 135, p. 143-151.

LEPLAT J. (1995). – À propos des compétences incorporées.
Éducation Permanente, n° 123, p. 101-114.

MAYEN P.(1999) « Des situations potentielles de développement »
Éducation Permanente, n° 139, p. 65-86

MAYEN P.(1999) « Interactions tutorales au travail et négociations formatives »
Recherche et formation, n° 35, p. 59-73

MAYEN P.(1999) « Le rôle des autres dans le développement des compétences »
Éducation Permanente, n° 151, p. 87-107

PASTRÉ P. et SAMURÇAY R. (1995). – La conceptualisation des situations de travail dans la formation des compétences.
Éducation Permanente, n° 123, p. 13-31.

PASTRÉ P., SAMURÇAY R., BOUTHIER D. (dir.) (1995). – Le développement des compétences. Analyse du travail et didactique professionnelle.
Éducation permanente, n° 123, 149 p.

PASTRÉ P. (1999). – « La conceptualisation dans l'action : bilan et perspectives »
Éducation Permanente, n° 139, p. 13-35.

PASTRÉ P. (2002). – « L'analyse du travail en didactique professionnelle »
Revue française de pédagogie, n° 138, p. 9-17.

PASTRÉ P. (2005). – « Apprendre par la simulation : de l'analyse du travail aux apprentissages professionnels »
Toulouse, Octarès, (coll. Formation)

PIAGET J. (1974). – **Réussir et Comprendre.** Paris : PUF.

RAISKY C. (1999) « Complexité et didactique »
Éducation Permanente, n° 139, p. 37-64

SAMURCAY R. (2005) « Concevoir des situations simulées pour la formation professionnelle »
Dans « *modèles du sujet pour la conception* » **Toulouse, Octarès, (coll. Formation)**

SAVOYANT A. (1997). – Approche cognitive de l'alternance.
Pour, n° 154, juin, p. 105-112.

SCHÖN D.A. (1983). – **Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel.**
Montréal : Ed. Logiques.

SCHWARTZ Y. (1997). – Les ingrédients de la compétence : un exercice nécessaire pour une question insoluble. **Éducation Permanente**, n° 133, p. 9-34.

VERGNAUD G. (dir.) (1992). – Approches didactiques en formation d'adultes.
Éducation permanente, n° 111,

VERGNAUD G. (1996). – Au fond de l'action, la conceptualisation. In J.-M. Barbier (dir.),
Savoirs théoriques et savoirs d'action. Paris : PUF.

VERMERSCH P. (1994). – **L'entretien d'explicitation**.
Paris : ESF.

WITTORSKI R. (1994) « Analyse du travail et production de compétences collectives dans un contexte de changement organisationnel »
Éducation permanente, n° 118, p 65-85

WITTORSKI R. (2004) « l'analyse des pratiques »
Éducation permanente, n° 160, p 19-158