

La Compétition européenne de statistiques

Édition 2027

Webinaire du 28 septembre 2026

**Compétition européenne
de statistiques**
Édition 2027





**Lycéens, professeurs,
RELEVEZ LE DÉFI
DES STATISTIQUES!**

Inscriptions du 5 octobre au 8 novembre 2026
Concours ouvert aux classes de 1^{re} et Terminale

Sommaire

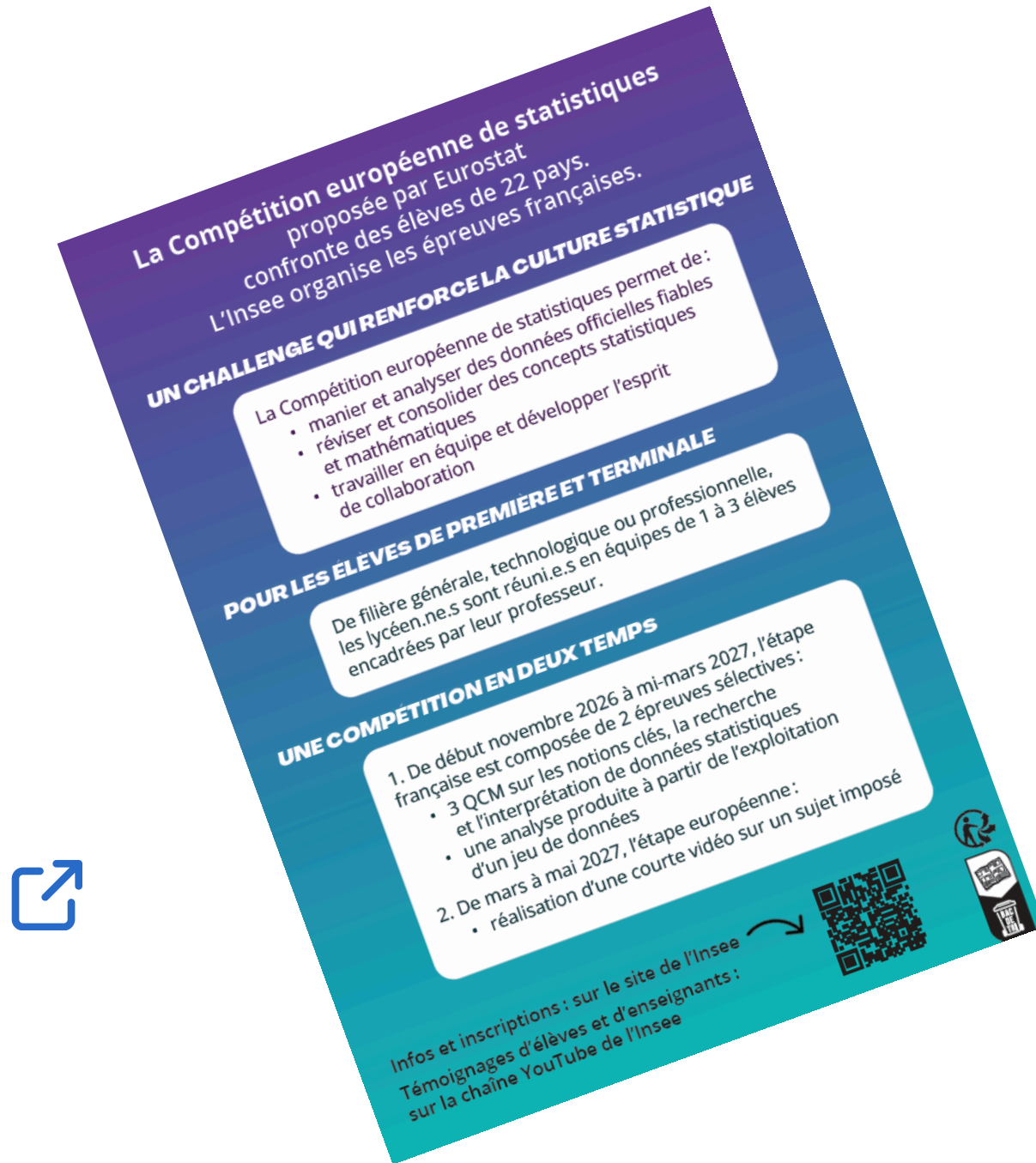
-  1. La dimension pédagogique de la Compétition
-  2. La Compétition en bref
-  3. Les enseignants témoignent
-  4. Vos questions

1 - La dimension pédagogique de la Compétition

La dimension pédagogique de la Compétition

L'accompagnement pluridisciplinaire des professeurs favorise un regard croisé efficace sur les thématiques à traiter par les équipes d'élèves engagées.

La **culture statistique** est développée de manière concrète à travers cette compétition prenant en compte la **dimension sociétale** au cœur du parcours Citoyen.

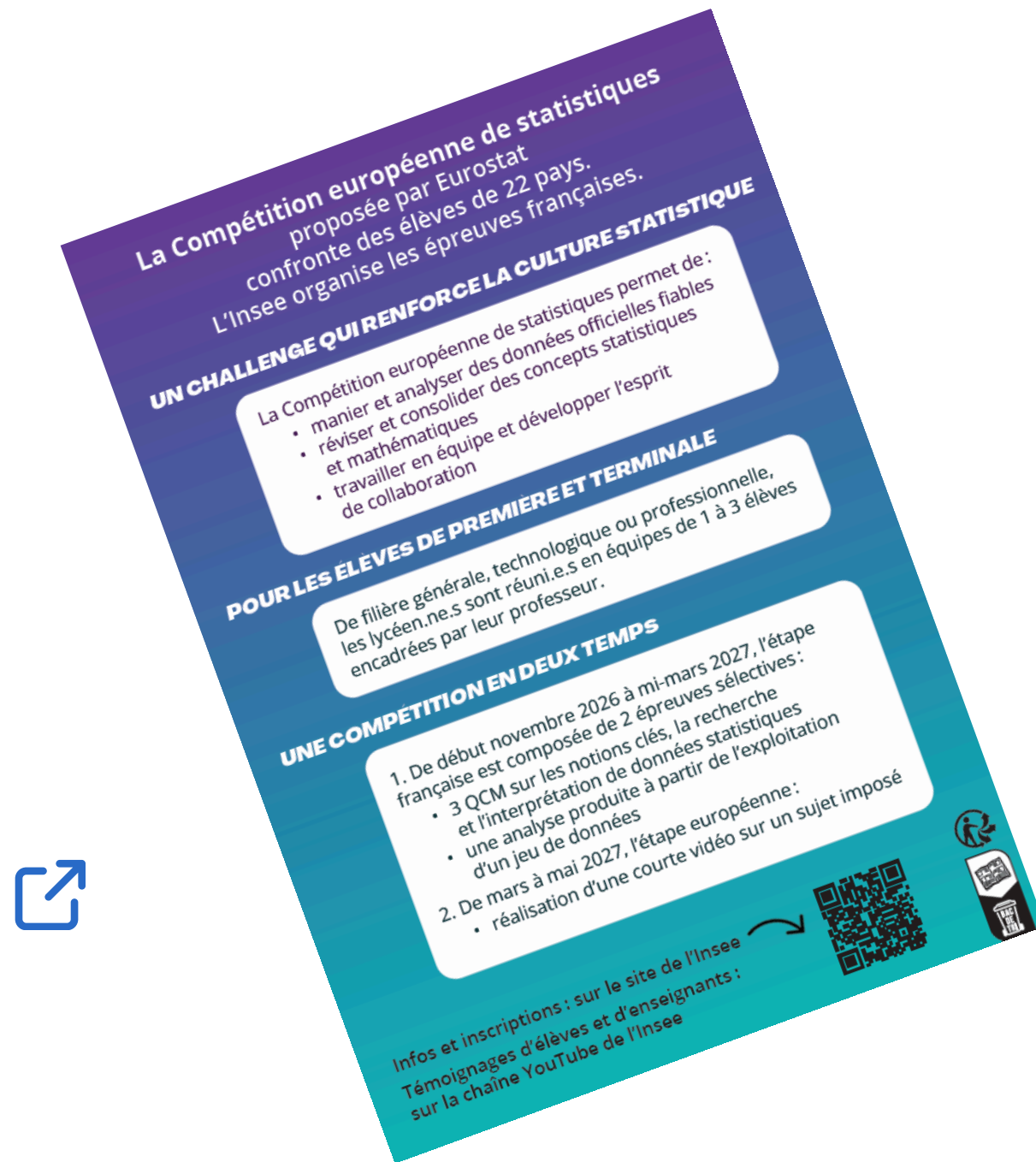


La dimension pédagogique de la Compétition

La **Compétition européenne de statistiques** développe l'**esprit critique** à travers l'analyse de données d'actualité fiables produites par l'Insee.

Les **compétences transversales** telles que communiquer ou utiliser des fonctionnalités avancées d'outils numériques sont également mises en œuvre.

La **Compétition européenne de statistiques** s'inscrit pleinement dans les **programmes scolaires** de Mathématiques, mais aussi de Sciences Économiques et Sociales au lycée.



2 - La Compétition en bref

Historique dans la région

Une participation qui s'intensifie

Édition 2023 : dix équipes encadrées par une enseignante du lycée Pierre et Marie Curie de Menton, **deux équipes** sélectionnées pour la deuxième épreuve

Historique dans la région

Une participation qui s'intensifie

Édition 2023 : dix équipes encadrées par une enseignante du lycée Pierre et Marie Curie de Menton, **deux équipes** sélectionnées pour la deuxième épreuve

Édition 2024 : 79 équipes de la région académique, **11** sélectionnées pour la deuxième épreuve

Édition 2025 : 99 équipes, 16 sélectionnées pour la deuxième épreuve

Historique dans la région

Une participation qui s'intensifie

Édition 2023 : dix équipes encadrées par une enseignante du lycée Pierre et Marie Curie de Menton, **deux équipes** sélectionnées pour la deuxième épreuve

Édition 2024 : 79 équipes de la région académique, **11** sélectionnées pour la deuxième épreuve

Édition 2025 : 99 équipes, 16 sélectionnées pour la deuxième épreuve

Édition 2026 : 70 équipes, 13 sélectionnées pour la deuxième épreuve, **2** équipes classées **or** dont **DLI** du lycée Matisse de Vence qui termine **4^e** au niveau national

Édition 2027 : on compte sur vous !

Historique dans la région

Chaque année depuis 2023, une cérémonie de remise de prix organisée par l'Insee

Pour les participants à la deuxième épreuve



2023 au lycée Pierre et Marie Curie de Menton

2024 à la direction régionale de l'Insee à Marseille



2025 au lycée Raynouard de Brignoles

2026 au lycée Janetti de Saint-Maximin-la-Sainte-Baume



La Compétition c'est quoi ?

La Compétition européenne de statistiques

- est proposée par **Eurostat** chaque année depuis 2017
- est organisée dans **22 pays**
- l'**Insee** est responsable des épreuves françaises



La Compétition c'est quoi ?

La Compétition européenne de statistiques

- est proposée par **Eurostat** chaque année depuis 2017
- est organisée dans **22 pays**
- l'**Insee** est responsable des épreuves françaises
- elle s'adresse aux élèves de **première et de terminale** des lycées publics et privés sous contrat, dans les filières générale, technologique et professionnelle
- les élèves concourent en équipe de **1 à 3 élèves**
- les équipes sont **encadrées par un professeur** ou un binôme (professeurs de sciences économiques et sociales, mathématiques, économie-gestion, anglais...)



Le calendrier

Inscriptions et épreuves

- inscriptions ouvertes du **5 octobre au 8 novembre 2026** minuit sur le site internet de l'Insee
- première épreuve française du **9 novembre au 13 décembre 2026** minuit
- pour les équipes sélectionnées, deuxième épreuve française du **16 décembre 2026 au 9 mars 2027** minuit
- pour les deux premières équipes en France, étape européenne du **23 mars au 4 mai 2027**

La première épreuve

Trois QCM à compléter en ligne

1. connaissance des notions clés des statistiques
2. capacité à trouver des données
3. capacité d'interprétation d'un document statistique en anglais

Dix questions par QCM

Les élèves peuvent

- faire des recherches sur internet
- modifier leurs réponses jusqu'au 13 décembre

Une épreuve de QCM sélective

Seuil à 8,7 sur 10 pour l'édition 2026

La deuxième épreuve

Exploitation d'un jeu de données mis à disposition

1. **capacité à analyser** les données
2. savoir les **mettre en valeur**
3. produire une **information claire**

Support attendu

- format : **diaporama** pdf de **huit pages maximum**
- contenu : **objectifs** de l'étude, **méthode** de travail, **résultats** et messages, **conclusion**

La deuxième épreuve

Précédents jeux de données

- 2026 : enquête nationale sur la formation tout au long de la vie 2022-2023 (échantillon de 1 000 observations et 30 variables)
- 2025 : tableaux sur les flux commerciaux de la France par rapport à l'Union européenne et au reste du monde
- 2024 : enquête nationale sur les pratiques physiques et sportives (échantillon de 1 000 observations)
- 2023 : fichier salariés 2020 (échantillon de 3 059 observations)
- 2022 : tableaux sur les effets socio-économiques de la crise sanitaire

La deuxième épreuve

Critères d'évaluation

- **clarté** et **pertinence** des objectifs : définition et argumentation de l'objectif principal (intérêt, enjeu) et énoncé des objectifs secondaires

La deuxième épreuve

Critères d'évaluation

- **clarté** et **pertinence** des objectifs : définition et argumentation de l'objectif principal (intérêt, enjeu) et énoncé des objectifs secondaires

TEAMLFCG (1^{er})

Introduction

Quelles sont les disparités de recours à la formation selon les caractéristiques sociodémographiques de la population ?

Contexte et Problématique

- Dans un contexte de **changements rapides** de l'économie et d'allongement des carrières, la **formation tout au long de la vie** est devenue très importante pour trouver un emploi ou le conserver
- Elle est présentée comme un **moyen de s'adapter** aux évolutions du travail, de se reconvertir et même de rattraper un parcours scolaire ou professionnel difficile
- Cependant, l'accès à la formation ne semble **pas être le même pour tous**
- On peut donc se demander si la formation aide réellement **ceux qui en ont le plus besoin**, ou si elle profite surtout aux personnes déjà les mieux qualifiées
- Nous avons donc retenu la **problématique** suivante :

La formation, et plus particulièrement la formation à but professionnel, constitue-t-elle une « deuxième chance » tout au long de la vie ?

Plan de la présentation

- Etat des lieux** de la formation en France : quelle importance ?
- Homme-femme** : égalité ou disparités persistantes ?
- Age et résidence** : des facteurs de disparité ?
- Diplôme, CSP et secteur d'emploi** : de forts contrastes ?
- Formation et emploi** : des conditions d'accès égales pour tous ?

Méthodologie suivie

- Analyse « globale » des données pour dégager la problématique
- Détermination des 5 axes d'analyse qui forment le plan de la présentation
- Tri des données et reconfiguration de la base de données
- Création de tableaux croisés et interprétation des résultats
- Implémentation infographique et création des diapositives
- Principaux outils** : Excel, Canva, Word

Principale difficulté rencontrée

- Taille et représentativité de l'échantillon** :
 - Certaines analyses multicritères aboutissent à des effectifs très faibles ; leurs résultats ne sont donc pas vraiment fiables et peuvent même être trompeurs¹

¹ A titre d'illustration : seulement 5 personnes sont en situation d'emploi, dans le secteur privé et dans le secteur de l'agriculture ; 4 d'entre elles ont suivi une formation professionnelle. Peut-on vraiment conclure que 80% des agriculteurs salariés du secteur privé ont été formés, ce qui en ferait le secteur d'activité le mieux formé du secteur privé ?

GUSDORF (2^e)

Problématique, méthodes et outils

Dans un contexte de transformation du marché du travail, la formation continue devient un levier essentiel d'adaptation des compétences. Comme le souligne le ministère du Travail, "investir dans la formation et les compétences des actifs" est devenu central face aux mutations de l'emploi. L'accès à la formation apparaît alors comme un enjeu majeur, mais aussi comme un révélateur d'inégalités sociales, territoriales et professionnelles.

Problématique Quels facteurs sociaux, territoriaux et professionnels influencent l'accès à la formation continue ?

1. Identifier les profils qui bénéficient le plus de la formation continue
2. Examiner les inégalités territoriales d'accès à la formation
3. Étudier l'influence des caractéristiques de l'emploi et des entreprises

Méthodes de travail et outils utilisés

- Travail sur les données de l'enquête "formation tout au long de la vie" (1000 observations, 30 variables).
- Personnalisation de la base de données (SI.ENS, recherche), création de tableaux croisés dynamiques et brainstorm en créant une dizaine de graphiques à partir des données.
- Elaboration d'un plan après le triage initial et définition d'une problématique.
- Rédaction, mise en page et fabrication des infographies plus complexes.

 EXCEL
Analyse des données

 CANVA
Mise en page et design

 PHOTOSHOP
Conception d'infographies

La deuxième épreuve

Critères d'évaluation

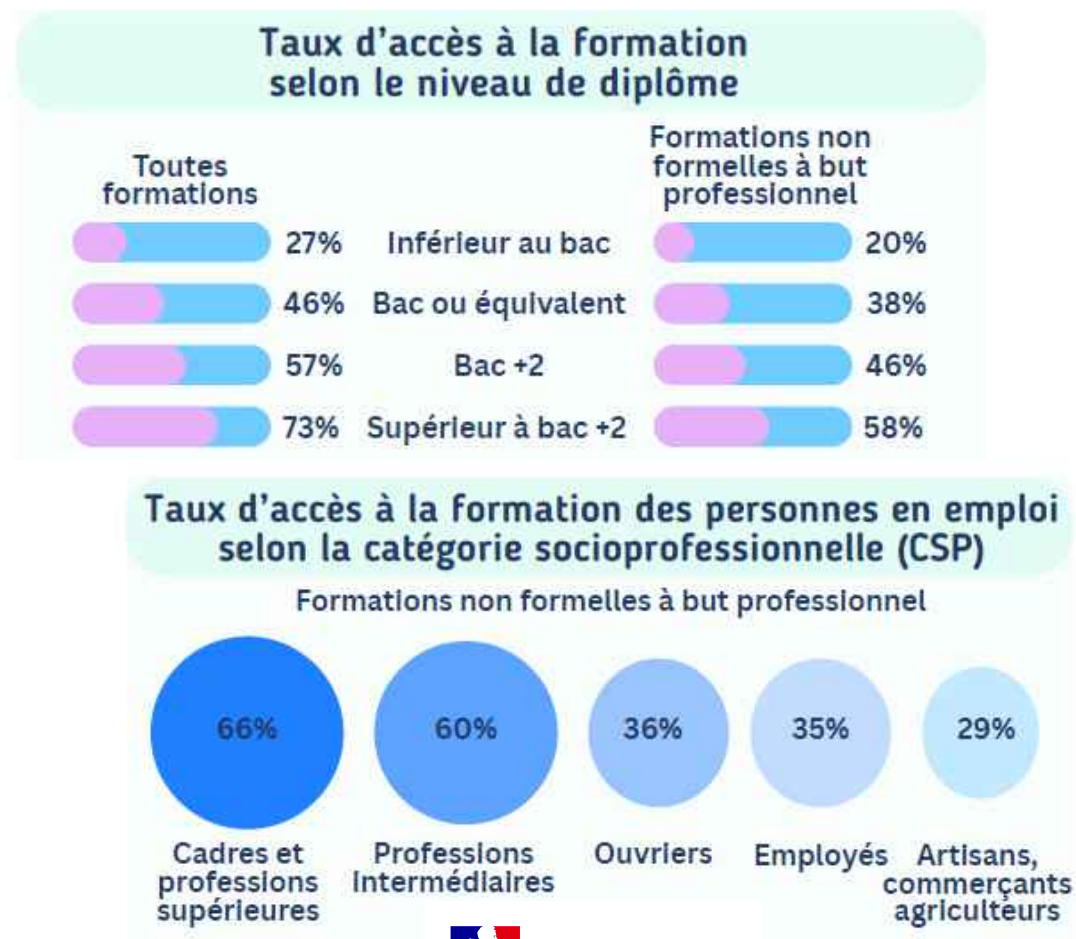
- qualité de l'**analyse de l'information** : adéquation de l'analyse aux objectifs, indicateurs et figures adaptés, explication des résultats

La deuxième épreuve

Critères d'évaluation

- qualité de l'**analyse de l'information** : adéquation de l'analyse aux objectifs, indicateurs et figures adaptés, explication des résultats

TEAMLFG (1^{er})



GUSDORF (2^e)

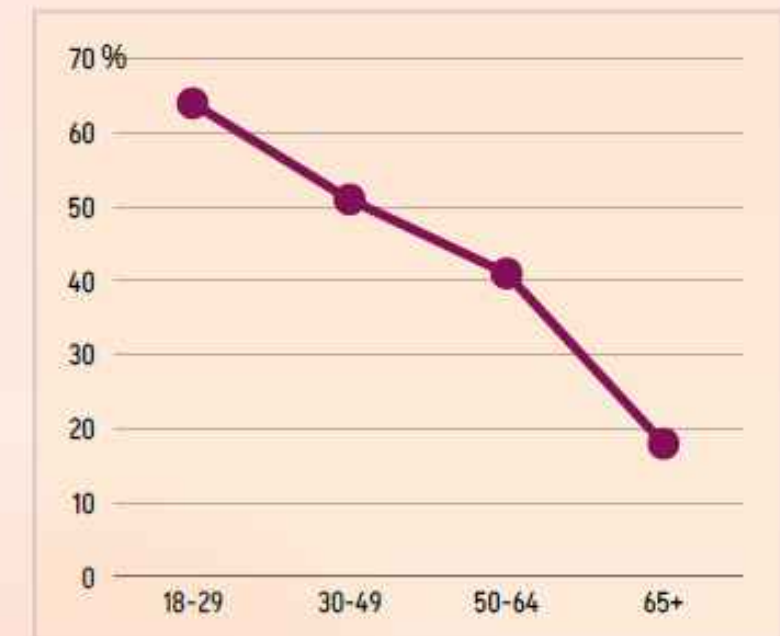
Les grandes entreprises offrent davantage de formations



ARCSIN (3^e)

A. L'EFFET DU CYCLE DE VIE

Accès à la formation en fonction des tranches d'âge (%)



La deuxième épreuve

Critères d'évaluation

- **conclusion** : relative à chaque objectif, générale et mise en perspective

La deuxième épreuve

Critères d'évaluation

- **conclusion** : relative à chaque objectif, générale et mise en perspective

TEAMLFG (1^{er})

GUSDORF (2^e)

EXPERTES (5^e)

Conclusion

La formation, et plus particulièrement la formation à but professionnel, constitue-t-elle une « deuxième chance » tout au long de la vie ?

Oui, la formation peut constituer une vraie « deuxième chance »...

Nos analyses mettent en évidence plusieurs **éléments positifs** :

- Près d'un adulte sur deux participe chaque année à une formation
 - La formation est donc **solidement intégrée aux parcours** individuels tout au long de la vie
- Les formations professionnelles sont les plus nombreuses. Leur accès est élevé et assez stable jusqu'à environ 55 ans
 - Elles jouent donc un **rôle important pendant la vie active**
- Les différences d'accès à la formation entre les femmes et les hommes sont globalement faibles
 - La formation peut donc aider à faire **progresser l'égalité professionnelle**

...mais elle ne permet pas de corriger pleinement certaines inégalités de départ

Nos analyses soulignent toutefois des **limites importantes** :

- Les personnes en emploi se forment plus que les chômeurs
 - Pourtant, les **chômeurs en auraient davantage besoin**
- Les plus diplômés accèdent plus à la formation que les moins diplômés
 - Ceci limite le rôle de la formation pour rattraper des **difficultés scolaires passées**
- Les cadres ont plus souvent accès à des formations que les employés et les ouvriers
 - Les **inégalités sociales** continuent en partie à se reproduire
- L'accès à la formation est plus difficile dans les QPV ou les DOM
 - Les **inégalités territoriales** restent importantes.

- La formation professionnelle semble pouvoir constituer une vraie « deuxième chance » tout au long de la vie active
- Mais elle paraît profiter surtout aux personnes déjà qualifiées et bien insérées au monde du travail : elle **réduit un peu les inégalités de départ**, sans vraiment les faire disparaître
- On peut donc se demander si ces différences d'accès à la formation ne risquent pas d'augmenter les **inégalités de niveau de vie** avec le temps

Conclusion

L'analyse montre que l'accès à la formation continue n'est pas uniforme : il reflète les inégalités sociales, territoriales et professionnelles existantes. Les individus les plus diplômés, les actifs en emploi et les salariés des grandes entreprises bénéficient davantage des opportunités de formation, tandis que certains territoires et publics restent moins concernés. Ainsi, la formation continue apparaît à la fois comme un levier d'adaptation des compétences et comme un révélateur des inégalités d'accès aux ressources professionnelles.

Ouverture : Face aux inégalités persistantes dans la participation à la formation, les acteurs publics et privés ont un rôle à jouer pour encourager la formation des publics les moins diplômés. Cela peut se faire par :

- Le développement de partenariats avec des plateformes de formation en ligne encadrés pour favoriser ceux dans le besoin.
- Des actions de sensibilisation sur l'importance de se former tout au long de la vie pour rester compétitif.
- Mettre en place des aides et des subventions pour encourager la formation des moins diplômés.

Toutefois, les données ne permettent pas d'expliquer précisément pourquoi les moins diplômés se forment moins : cela peut être lié au manque de temps, de motivation, de sensibilisation ou encore un manque d'accessibilité (coût, démarches, administratives, etc).

Conclusion

I. Le recours à la formation en France : un aperçu général

- Environ la moitié de la population se forme.
- Les formations les plus suivies sont les **formations non formelles, à but professionnel et personnel**. Les formations formelles sont les moins pratiquées.

II. Des disparités selon les caractéristiques sociodémographiques

- **L'âge** influence le recours à la formation : les formations formelles sont plus suivies par les jeunes puis diminuent fortement avec l'âge tandis que les formations non formelles sont plus fréquentes au milieu de la vie active.
- **Le niveau de diplôme** influence fortement la formation : plus le diplôme est élevé, plus les individus se forment
- **La CSP** influence le recours à la formation : plus la position sociale est élevée, plus les individus se forment notamment les cadres, tandis que les indépendants se distinguent peu et que les agriculteurs se forment le moins.
- **Le lieu de résidence** influence aussi la formation : les individus vivant en France métropolitaine et hors des QPV se forment davantage que ceux vivant dans les DOM ou les **quartiers prioritaires**. On constate que la majorité des habitants des QPV n'ont pas le baccalauréat, ce qui confirme que les quartiers défavorisés sont associés à un niveau de formation plus faible
- **Le sexe** influence peu l'accès à la formation : les hommes se forment légèrement plus que les femmes, mais l'écart reste faible et les différences portent surtout sur l'objectif des formations (plus professionnel pour les hommes et plus personnel pour les femmes).

III. L'influence des caractéristiques de l'emploi sur le recours à la formation

- **La situation vis-à-vis du travail** influence le recours à la formation : les individus en emploi, en études ou dans d'autres situations se forment davantage, tandis que les inactifs se forment le moins. Les chômeurs se forment légèrement plus que les inactifs.
- **L'existence d'un emploi** influence le recours à la formation : les individus ayant un emploi se forment davantage que ceux qui n'en ont pas.
- **Le secteur d'activité** influence le recours à la formation : les individus travaillant dans les secteurs tertiaire et secondaire se forment davantage, tandis que ceux du secteur primaire se forment moins.
- **Le temps de travail** influence le recours à la formation : les personnes travaillant à temps complet participent davantage aux formations que celles travaillant à temps partiel.
- **La taille de l'établissement** principal de l'emploi influence le recours à la formation : plus l'établissement est grand, plus les individus qui y travaillent se forment.
- **Le contrat de travail** influence le recours à la formation : les individus ayant un contrat stable (CDI, fonction publique) participent davantage aux formations que ceux ayant un contrat précaire (CDD, intérim).

Ces résultats soulignent l'importance pour les politiques publiques de réduire les inégalités et de garantir un accès équitable à la formation tout au long de la vie. En favorisant l'adaptation des compétences et la mobilité professionnelle, la formation contribue également à limiter les risques de chômage et d'exclusion.

Insee



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-
CÔTE D'AZUR

Liberté
Égalité
Fraternité



L'Insee vous accompagne

Tout au long de l'année

- en **répondant** à vos questions
- en venant **rencontrer les élèves dans votre établissement** pour
 - leur **parler de la Compétition**
 - les **sensibiliser** aux **modes de représentation** des données et à leur **interprétation**
 - leur parler des missions et des métiers de l'Insee
 - **jouer** avec la mallette éducative Les Stats en jeux

À toi de jouer

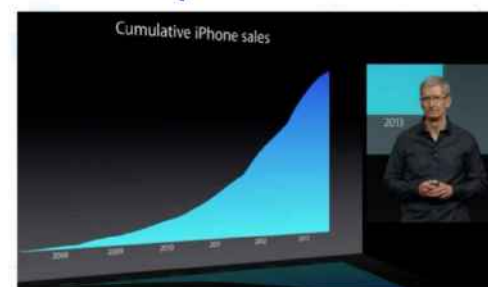
Découvrir l'Insee

Que signifie l'acronyme Insee ?

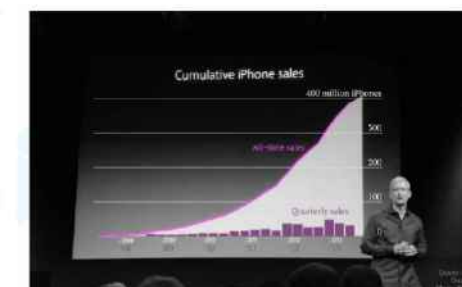
- A Incroyables nombres sortis étrangement de l'espace
- B Institut national de la statistique et des études économiques
- C Informations nécessaires sur les événements étranges

La sémiologie graphique

Ventes d'iPhone



Source : Présentation Apple, Tim Cook, 2013.



Source : Chegg, société américaine de technologie éducative.

Que vous inspirent ces graphiques ?

Les écoles du Genes, groupe des écoles nationales d'économie et de statistiques



L'Ensaï, une école d'ingénieurs tournée vers la Data Science

- des compétences en **statistique**, en **informatique** et en **économie**
- 50 postes de **statisticien public** ouverts chaque année

Accessible par concours des grandes écoles

- spécialités **économie-gestion** et **économie et sciences sociales**, concours **BCE**
- spécialité **mathématiques**, concours commun **INP**



L'Insee vous accompagne

Pendant la Compétition

- lors de la première épreuve en répondant à vos sollicitations
- avant la deuxième épreuve, en proposant aux équipes sélectionnées une visio pour
 - rappeler les attendus
 - insister sur l'importance d'énoncer leur problématique
 - donner quelques clés pour prendre en main une table de données
 - présenter des exemples de figures



1. ATTENDUS DE LA 2^e ÉPREUVE

Quel exercice ?

Exploiter un jeu de données

Ce que l'on attend de vous : quels savoir-faire ?

- **capacité à analyser** les données
- savoir les **mettre en valeur**
- produire une **information claire**
- proposer une **présentation concise et visuellement attractive**

 utiliser les données fournies et **rien que les données fournies** (l'apport d'informations complémentaires est interdit)

Insee

4



3. MOTIVÉS ! MOTIVÉS !

Participer... pourquoi ?



... et à la fin de cette 2^e épreuve :

- une cérémonie de remise des prix organisée en Provence-Alpes-Côte d'Azur (et dans d'autres régions), ouverte à toutes les équipes de la région ayant remis leur pdf
- pour les 5 équipes françaises les mieux classées : une cérémonie de remise de prix nationale, des cartes cadeau multi-enseignes, des invitations à Citéco (Cité de l'économie), etc.
- pour les deux meilleures équipes françaises : qualification pour l'étape européenne (réaliser une courte vidéo sur un sujet imposé)

Insee

49

3 - Les enseignants témoignent

4 - Vos questions

Merci

Pascale Rouaud
pascale.rouaud@insee.fr

Julien Mêlé
julien.mele@insee.fr

**Direction régionale de
Provence-Alpes-Côte d'Azur**

Insee
Mesurer pour comprendre

**Suivez-nous
sur les réseaux !**

@InseePaca

sur YouTube et X

insee.fr      

Pour nous suivre !

